

Roční plán mateřské školy Pardubice-Rosice nad Labem na školní rok 2024/2025

Roční plán byl schválen a projednán na pedagogické poradě : 29.8.2024

zpracovala : Dubánková Vladislava, Ř MŠ

 Mateřská škola Pardubice-Rosice nad Labem, Prokopa Holého 160

Plán na školní rok 2024/2025

Základ : dětská zkušenost, prožitek a dětská hra

**1/ Obecné záměry a cíle**

**Všestranný rozvoj osobnosti dítěte/podle věku a individuality každého dítěte :**

- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní

 návyky, rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, základy zdravého životního stylu

- pokračovat v rozvoji jemné a hrubé motoriky, rozvíjet činnosti grafomotorické

 /dbát na správné sezení a držení tužky/

- osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti

- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti, správně vyslovovat, přirozeně

 komunikovat s druhým

- zaměřit se na chápání základních matematických a číselných pojmů

- rozvíjet paměť a pozornost, vyjadřovat představivost a fantazii

- dodržovat nastavená pravidla ve skupině

- osvojovat a rozvíjet interpersonální a skupinové dovednosti, tvůrčí myšlení

- zkoušet pracovat s chybou, motivovat děti k řešení problémových situací

- rozvíjet dětská přátelství, vést děti k činnostem kooperativním

- šetrně zacházet s předměty vlastními i cizími

- vytvářet základy pozitivních vztahů ke kultuře a umění

- vytvářet elementární povědomí o přírodním prostředí

- zařazovat formy jednoduchých pokusů, a tím získávat poznatky o přírodních zákonitostech

**2/** Při zařazení dětí s OMJ zajistit vhodnou formu organizace a jejich integrace do dětského

 kolektivu.

**3/ Podmínky vzdělávání**

 **Materiální podmínky/ve spolupráci s OMI :**

- odstranění nefunkční elektroinstalace v hale

- oprava oplocení kolem školní zahrady

**Exteriér MŠ/finanční zdroj-provozní prostředky MŠ/**

- oprava obložení pískoviště I.třídy

- zhotovení a montáž rohových sedaček na pískovišti II. třídy

- průběžné opravy a obnova nátěrů herních prvků na zahradě

- zahradní mlhoviště

**Interiér MŠ/finanční zdroj-provozní prostředky MŠ/**

- výmalba ložnic dětí obou tříd, včetně přilehlých prostor

- doplnění didaktického a materiálního vybavení tříd dle nutných aktuálních potřeb

**ŠJ** – nákup podle nutných aktuálních potřeb

**Výše uvedené je odvislé od plateb neustále se zvyšujících cen jednotlivých komodit a s tím souvisejícího nárustu cen služeb i zboží.**

**3/Životospráva**

Vycházíme ze stravovacích norem a spotřebního koše :

- zaměřovat se na dodržování pitného režimu u dětí

- vybízet děti k ochutnávce každodenních vitamínových talířů = vytváření základů ZŽS

- více zařazovat tmavé nebo celozrnné pečivo, mléčné výrobky v rozmanitých podobách,

 pomazánky tradičního typu, omezit nebo zcela vyloučit používání polotovarů

- vytvářet prostor pro samostatnost a sebeobsluhu dětí

**4/Organizace chodu MŠ**

**a/Výchovně vzdělávací práce/konkrétní metody a formy/**

- volná hra, která je pro toto období nejdůležitější, dítě navazuje sociální kontakt se skupinou

 vrstevníků, samy si vytváří pravidla pro hru a domlouvají se na nich,

- vlastní sebehodnocení dětí ve vztahu k sobě, skupině, činnostem

- prožitkové učení/založené na přímých zážitcích dítěte, podporuje seberozvíjení

- situační učení/v situacích, které jsou náhodné nebo záměrné

- kooperativní učení/založené na vzájemné spolupráci dětí

- tematické učení/založené na tématech, která jsou pro děti blízká

- spontánní sociální učení/jehož základem je přirozená nápodoba

- sociální hry/směřující k ohleduplnosti, schopnosti řešit konflikty a spory, vytvářející

 prostředí pohody

- více se zaměřit na paralelní výuku/dvě nebo více menších skupin, schopnost skupiny

 reflektovat svoji činnost na základě návodných otázek pedagoga/

- snažit se seskupit děti do homogenních skupin podle určitých kritérií s minimálním zásahem

 do práce ve skupině

- zkusit experiment s rozdělením rolí ve skupině

- vést děti k přemýšlení/ práce s chybou/

**b/Vzdělávací činnosti**

**zaměřit se na :**

- oblast řeči/správná výslovnost, rozvoj slovní zásoby, souvislé vyjadřování/

- oblast hrubé, jemné motoriky, grafomotoriky

- podporu rozvoje pozornosti a soustředění

- oblast projektovou, paralelní výuku

- oblast pohybové nápodoby, pohybové koordinace

- zařazení prvků z oblasti jógy

- činnosti v oblasti technické gramotnosti, podporování pracovních návyků

- sebeobsluhu a podporu samostatnosti

- percepci, interakci a prosociální chování

- problematiku bezpečného chování dětí, oblast dopravní výchovy

- zapojení se do sběru plastových lahví

**c/Nadstandardní aktivity**

- podporovat dětské sportovní aktivity/lyžování, plavání

**5/Řízení školy**

- motivovat k inovativním, kreativním nápadům ke zkvalitnění výchovně vzdělávací práce

 ze strany pedagogů : plánovat cíleně s důrazem na rozvoj kompetencí jednotlivých dětí,

 vycházet ze znalostí skupiny a situací, ve kterých se děti nacházejí, volit metody a obsah

 vzdělávání v souladu s cíli a složením třídy

- zaujímat tvořivý a konstruktivně kritický postoj k inovacím

- podporovat otevřenou komunikaci a týmovou spolupráci celého kolektivu

- odborný růst pedagogů/DVPP s cílem zvýšit kvalitu pedagogické práce, využívat

 vzájemných hospitací

- zaměřit se na efektivní delegování

- podporovat aktivitu zaměstnanců při plnění osobních úkolů a realizaci dalších aktivit školy

- zaměřit se na efektivní motivaci rodičů ve smyslu sdílení důležitých informací z prostředí

 mateřské školy/ platby, nadstandardní aktivity, atp.

- **rozdělení kompetencí pedagogů:**

 **p.uč.Ropová** : třídní učitelka, oblast estetická, kulturní vystoupení dětí,

 zajišťování didaktického a materiálního vybavení I. třídy

 **p.uč.Joštová** : třídní učitelka, logopedie, oblast sportovních a pohybových aktivit, kurzy,

 zajišťování kulturních pořadů pro děti, ŠVP

 **p.uč.Víšková** : oblast estetická, hudební, sportovních a pohybových aktivit, zajišťování

 didaktického a materiálního vybavení II. třídy

 **p.uč. Samková** : oblast hudebně pohybových aktivit

**6/ Evaluace– zpětnovazební proces zaměřený na různé charakteristiky školních edukačních interakcí a vztahů**

**Cílem evaluace**, včetně hodnocení, je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti včetně

podmínek školy.

**Doporučená evaluace na úrovni třídy/**motivační fáze,sběr informací,analýza,další postup

Hodnotíme neustále, průběžně, vyhodnocujeme dle potřeby :

- ve vztahu k dítěti kvalitu individuálního rozvoje a učení,

- ve vztahu k pedagogům kvalitu jejich práce,

- ve vztahu k sobě sebehodnocením kvality pedagogické práce

**Oblast hodnocení** : vývoj dítěte, výsledky vzdělávání/vychází z nejrůznějších činností a

odehrávají se v odlišných situacích, jde o rozvíjející se dovednosti či vědomosti dětí

- okamžitý pracovní záznam denních postřehů z výchovně vzdělávací práce/integrovaný blok-

 didaktická připomínka/

- precizní objektivnost při posuzování vzdělávacích pokroků jednotlivých dětí/Přehled o

 rozvoji vybraných dovedností a způsobilostí dítěte, Záznamový arch pro sledování a

 hodnocení rozvoje a učení dítěte v posledním roce předšk.vzd., Individuální plány u dětí s

 OPŠD, osobní pokrok dítěte vzhledem k výchozímu stavu

- hodnocení zvolených metod, forem, prostředků s ohledem na reakci dětí

- naplňování cílů a záměrů ŠVP v návaznosti na TVP, porovnání skutečnosti s plánem

- racionální sebereflexe pedagogů

**s platností od 1.9.2024**

Dubánková V., Ř MŠ