



MATEŘSKÁ ŠKOLA
Pardubice - Rosice nad Labem
Prokopa Holého 160

Roční plán mateřské školy Pardubice-Rosice nad Labem na školní rok 2020/2021

Roční plán byl schválen a projednán na pedagogické poradě : 26.8.2020

zpracovala : Dubánková Vladislava, Ř MŠ

Plán na školní rok 2020/2021

Základ : dětská zkušenost, prožitek a dětská hra

1/ Obecné záměry a cíle

Všestranný rozvoj osobnosti dítěte/podle věku a individuality každého dítěte :

- dbát na soulad schopností a možností jednotlivých dětí
- nabízet dětem dostatek přiměřených podnětů k učení a radosti z něj
- posilovat sebevědomí dítěte a jeho důvěry ve vlastní schopnosti
- vytvářet prostředí pro vzájemné vztahy mezi dětmi, dodržování pravidel soužití ve třídě
- seznamovat děti se vším, co je důležité pro život, zaměřit se na rituály
- pomoci dětem, pokud ji potřebují, zvyšovat odolnost dítěte vůči zátěži
- vytvářet prostředí pohody a radosti z prožitého dne
- vytvářet prostor pro rozvoj dětské fantazie a představivosti
- zaměřit se na správnou výslovnost a vzájemnou komunikaci, rozvíjet souvislý řečový projev
- podporovat sebevyjádření dítěte před kolektivem, větší skupinou dětí
- podporovat rozvoj základních motorických dovedností- zaměřit se na koordinaci ruky a oka, špetkový úchop psacího náčiní, uvolňování zápěstí
- rozvíjet pracovní schopnosti dítěte/sebeobsluha, jednoduché úklidové práce/
- zaměřit se na praktické užívání technických přístrojů a robotických hraček
- zařazovat praktické pokusy, zkoumání, objevování a manipulaci s různými materiály a surovinami
- rozvíjet povědomí o různých druzích nebezpečí/ohně, elektrického proudu, v silničním provozu, možné otravy léky a nebezpečí od neznámého člověka/
- seznamovat se s živou i neživou přírodou, učit se ji chránit
- rozvíjet oblast dopravní výchovy
- zaměřit se na multikulturní výchovu

2/ Při mimořádném zařazení dětí mladších 3 let zajistit vhodnou formu organizace, materiální vybavení, didaktické pomůcky a hračky určené pro toto věkové období, zaměřit se na bezpečnostní rizika.

3/ Podmínky vzdělávání

Materiální podmínky/ve spolupráci s OMI :

- oprava poškozené terasy/popraskaný beton/
- rekultivace plochy hřiště s možností jejího využití k aktuálním sezónním činnostem

Exteriér MŠ/finanční zdroj-provozní prostředky MŠ/

- montáž madla na schodiště terasy/zadní vstup do budovy
- zastínění pískoviště II.třídy
- zhotovení a montáž rohových sedaček na pískovišti II.třídy
- průběžná obnova nátěrů herních prvků na zahradě

Interiér MŠ/finanční zdroj-provozní prostředky MŠ/

- zhotovení a montáž krytů na radiátory
- výmalba obou tříd
- doplnění didaktického a materiálního vybavení tříd dle aktuálních potřeb

ŠJ – nákup parního čističe na protiskluzovou podlahu školní kuchyně a jejího zázemí

3/Živospráva

Vycházíme ze stravovacích norem a spotřebního koše :

- zaměřit se rozmanitější skladbu jídelníčku
- zařazovat i jiné druhy mléčných výrobků a pečiva
- pokračovat ve vybízení dětí k dostatečnému příjmu tekutin, ochutnávání pomazánek, ovoce a zeleniny/Vitamínek/=vytváření základů zdravého životního stylu
- vytvářet prostor pro samostatnost a sebeobsluhu

4/Organizace chodu MŠ

a/Výchovně vzdělávací práce/konkrétní metody a formy/

- volná hra, která je pro toto období nejdůležitější, dítě navazuje sociální kontakt se skupinou vrstevníků, samy si vytváří pravidla pro hru a domlouvají se na nich,
 - vlastní sebehodnocení dětí ve vztahu k sobě, skupině, činností
 - prožitkové učení/založené na přímých zážitcích dítěte
 - situační učení/v situacích, které jsou náhodné nebo záměrné
 - kooperativní učení/založené na vzájemné spolupráci dětí
 - tematické učení/založené na tématech, která jsou pro děti blízká
 - spontánní sociální učení/jehož základem je přirozená nápodoba
 - problémové učení, řešení problémových situací
 - metoda experimentu
-
- více se zaměřit na paralelní výuku/dvě nebo více menších skupin,
 - výuku diferenciovanou/zvládly x procvičují/

b/Vzdělávací činnosti

zaměřit se na :

- oblast řeči/správná výslovnost, rozvoj slovní zásoby, souvislé vyjadřování/
- oblast hrubé, jemné motoriky, grafomotoriky
- podporu rozvoje pozornosti a soustředění
- oblast předmatematické gramotnosti
- zrakovou a sluchovou diferenciaci
- stavění na kreativních nápadech, představách a fantazii dětí
- činnosti v oblasti technické gramotnosti, podporování pracovních návyků
- sebeobsluhu a podporu samostatnosti

- percepce, interakci a prosociální chování
- kooperativní činnosti
- problematiku bezpečného chování dětí, oblast dopravní výchovy
- zapojení se do sběru plastových lahví/třídění odpadu
- pokračování ve sběru umělohmotných víček/pomoc nemocným

c/Nadstandardní aktivity

- podporovat dětské sportovní aktivity/lyžování, plavání

5/Řízení školy

- motivovat k inovativním, kreativním nápadům ke zkvalitnění výchovně vzdělávací práce ze strany pedagogů : plánovat cíleně s důrazem na rozvoj kompetencí jednotlivých dětí, vycházet ze znalostí skupiny a situací, ve kterých se děti nacházejí, volit metody a obsah vzdělávání v souladu s cíli a složením třídy
- zaujímat tvořivý a konstruktivně kritický postoj k inovacím
- podporovat otevřenou komunikaci a týmovou spolupráci celého kolektivu
- odborný růst pedagogů/DVPP s cílem zvýšit kvalitu své práce, využívat vzájemných hospitací
- zaměřit se na efektivní delegování
- efektivní spolupráce s rodiči a veřejností/dílničky rodič-dítě, besídky, DOD.../
- projekty, náměty s přínosem ke zkvalitnění výchovně vzdělávací práce /cílové odměny/
- **rozdělení kompetencí pedagogů:**
 - p.uč.Kaufmanová** : třídní učitelka, oblast estetická, kulturní vystoupení dětí, zajišťování didaktického a materiálního vybavení I. třídy
 - p.uč.Síbrová** : třídní učitelka, oblast hudební, kulturní pořady pro děti, plavecký kurz, zajišťování didaktického a materiálního vybavení II. třídy., kulturní akce/spravování financí
 - p.uč.Joštová** : oblast sportovních a pohybových aktivit, lyžařský kurz, logopedie

6/ Evaluace – zpětnovazební proces zaměřený na různé charakteristiky školních edukačních interakcí a vztahů

Doporučená evaluace na úrovni třídy/motivační fáze, sběr informací, analýza, další postup

Oblast hodnocení : vývoj dítěte, výsledky vzdělávání/vychází z nejrůznějších činností a odehrávají se v odlišných situacích, jde o rozvíjející se dovednosti či vědomosti dětí

Kritéria evaluace : konkrétnost zaměření, způsob sledování a vyhodnocování/termíny, frekvence/, odpovědná osoba

- okamžitý pracovní záznam denních postřehů z výchovně vzdělávací práce/integrovaný blok-
didaktická připomínka
- precizní objektivnost při posuzování vzdělávacích pokroků jednotlivých dětí/Přehled o
rozvoji vybraných dovedností a způsobilostí dítěte, Záznamový arch pro sledování a
hodnocení rozvoje a učení dítěte v posledním roce předšk.vzd., Individuální plány u dětí s
OPŠD
- naplňování cílů a záměrů ŠVP v návaznosti na TVP, porovnání skutečnosti s plánem
- racionální sebereflexe pedagogů

s platností od 1.9.2020

Dubánková V., Ř MŠ