



**MATEŘSKÁ ŠKOLA**  
Pardubice - Rosice nad Labem  
Prokopa Holého 160

## Roční plán mateřské školy Pardubice-Rosice nad Labem na školní rok 2019/2020

Roční plán byl schválen a projednán na pedagogické poradě : 28.8.2019

zpracovala : Dubánková Vladislava, Ř MŠ

---

## Plán na školní rok 2019/2020

### Základ : dětská zkušenost, prožitek a dětská hra

#### 1/ Obecné záměry a cíle

##### **Všestranný rozvoj osobnosti dítěte/podle věku a individuality každého dítěte :**

- dbát na soulad schopností a možností jednotlivých dětí
- nabízet dětem dostatek přiměřených podnětů k učení a radosti z něj
- posilovat sebevědomí dítěte a jeho důvěry ve vlastní schopnosti
- vytvářet prostředí pro vzájemné vztahy mezi dětmi, dodržování pravidel soužití ve třídě
- seznamovat děti se vším, co je důležité pro život, zaměřit se na rituály
- pomoci dětem, pokud ji potřebují, zvyšovat odolnost dítěte vůči zátěži
- vytvářet prostředí pohody a radosti z prožitého dne
- vytvářet prostor pro rozvoj dětské fantazie a představivosti
- zaměřit se na správnou výslovnost a vzájemnou komunikaci, rozvíjet souvislý řečový projev
- podporovat sebevyjádření dítěte před kolektivem, větší skupinou dětí
- podporovat rozvoj základních motorických dovedností- zaměřit se na koordinaci ruky a oka, špetkový úchop psacího náčiní, uvolňování zápěstí
- rozvíjet pracovní schopnosti dítěte/sebeobsluha, jednoduché úklidové práce/
- zaměřit se na praktické užívání technických přístrojů a hraček, praktické pokusy, zkoumání, objevování a manipulaci s různými materiály a surovinami
- rozvíjet povědomí o různých druzích nebezpečí/ohně, elektrického proudu, v silničním provozu, možné otravy léky a nebezpečí od neznámého člověka/
- seznamovat se s živou i neživou přírodou, učit se ji chránit
- rozvíjet oblast dopravní výchovy

- zaměřit se na multikulturní výchovu

2/ Při zařazení dětí mladších 3 let zajistit vhodnou formu organizace, materiální vybavení, didaktické pomůcky a hračky určené pro toto věkové období, zaměřit se na bezpečnostní rizika.

### **3/ Podmínky vzdělávání**

#### **Materiální podmínky/ve spolupráci s OMI :**

- způsob řešitelnosti zábradlí u schodiště na hlavní chodbě MŠ
- oprava postupující praskliny na stropě šatny II.třídy
- oprava poškozené terasy/popraskaný beton/
- rekultivace plochy hřiště s možností jejího využití k aktuálním sezónním činnostem

#### **Exteriér MŠ/finanční zdroj-provozní prostředky MŠ/**

- montáž madla na schodiště terasy/zadní vstup do budovy
- obnova nátěrů herních prvků na zahradě
- oprava venkovní tabule na kreslení
- zhotovení a montáž rohových sedaček na pískovišti II.třídy
- demontáž stávajících stojanů na šňůry

#### **Interiér MŠ/finanční zdroj-provozní prostředky MŠ/**

- výměna nevyhovujících dveří kabinetu I.třídy
- výměna podlahové krytiny ve vstupní chodbě mateřské školy
- oprava krytů na radiátory
- položení kobereců do jednotlivých tříd
- výmalba obou tříd
- doplnění didaktického a materiálního vybavení tříd dle aktuálních potřeb
- instalace interaktivní tabule do I.třídy

ŠJ – nákup parního čističe na protiskluzovou podlahu školní kuchyně a jejího zázemí

### **3/Životospráva**

Vycházíme ze stravovacích norem a spotřebního koše :

- zaměřit se rozmanitější skladbu jídelníčku
- zařazovat i jiné druhy mléčných výrobků a pečiva
- pokračovat ve vybízení děti k dostatečnému příjmu tekutin, ochutnávání pomazánek, ovoce a zeleniny/Vitamínek/=vytváření základů zdravého životního stylu
- vytvářet prostor pro samostatnost a sebeobsluhu

### **4/Organizace chodu MŠ**

#### **a/Výchovně vzdělávací práce/konkrétní metody a formy/**

- volná hra, která je pro toto období nejdůležitější, dítě navazuje sociální kontakt se skupinou vrstevníků, samy si vytváří pravidla pro hru a domlouvají se na nich,
- vlastní sebehodnocení dětí ve vztahu k sobě, skupině, činnostem
- prožitkové učení/založené na přímých zážitcích dítěte
- situační učení/v situacích, které jsou náhodné nebo záměrné
- kooperativní učení/založené na vzájemné spolupráci dětí
- tematické učení/založené na tématech, která jsou pro děti blízká
- spontánní sociální učení/jehož základem je přirozená nápodoba
- problémové učení, řešení problémových situací
- metoda experimentu

#### **b/Vzdělávací činnosti**

##### **zaměřit se na :**

- sportovně pohybové aktivity
- oblast řeči/správná výslovnost, komunikace/

- oblast grafomotoriky
- stavění na kreativních nápadech, představách a fantazii dětí
- činnosti v oblasti technické gramotnosti, podporování pracovních návyků
- sebeobsluhu a podporu samostatnosti
- prosociální chování, multikulturu
- kooperativní činnosti
- problematiku bezpečného chování dětí, oblast dopravní výchovy
- zapojení se do sběru plastových lahví/třídění odpadu
- pokračování ve sběru umělohmotných víček/pomoc nemocným

### **c/Nadstandardní aktivity**

- pokračovat v organizaci nadstandardních aktivit v odpoledních hodinách
- podporovat dětské sportovní aktivity

### **5/Řízení školy**

- motivování k inovativním, kreativním nápadům ke zkvalitnění výchovně vzdělávací práce ze strany pedagogů : plánovat cíleně s důrazem na rozvoj kompetencí jednotlivých dětí, vycházet ze znalostí skupiny a situací ve kterých se děti nacházejí, volit metody a obsah vzdělávání v souladu s cíli a složením třídy
- zaujímat tvořivý a konstruktivně kritický postoj k inovacím
- podpora otevřené komunikace a týmové spolupráce celého kolektivu
- odborný růst pedagogů/DVPP s cílem zvýšit kvalitu své práce
- efektivní spolupráce s rodiči a veřejností/dílničky rodič-dítě, besídky, DOD.../
- projekty, náměty s přínosem ke zkvalitnění výchovně vzdělávací práce /cílové odměny/
- **rozdělení kompetencí pedagogů:**

**p.uč.Kaufmanová** : třídní učitelka, oblast estetická, kulturní vystoupení dětí, zajišťování didaktického a materiálního vybavení I. třídy

**p.uč.Síbrová** : třídní učitelka, oblast hudební, kulturní pořady pro děti, plavecký

kurz, zajišťování didaktického a materiálního vybavení II. třídy., školné/finance/

**p.uč.Joštová** : oblast sportovních a pohybových aktivit, lyžařský kurz, logopedie, aktualizace webových stránek

## **6/ Evaluace – zpětnovazební proces zaměřený na různé charakteristiky školních edukačních interakcí a vztahů**

**Doporučená evaluace na úrovni třídy/motivační fáze,sběr informací,analýza,další postup**

**Oblast hodnocení** : vývoj dítěte, výsledky vzdělávání/vychází z nejrůznějších činností a odehrávají se v odlišných situacích, jde o rozvíjející se dovednosti či vědomosti dětí

**Kritéria evaluace** : konkrétnost zaměření, způsob sledování a vyhodnocování/termíny, frekvence/, odpovědná osoba

- okamžitý pracovní záznam denních postřehů z výchovně vzdělávací práce/integrovaný blok- didaktická připomínka
- precizní objektivnost při posuzování vzdělávacích pokroků jednotlivých dětí/Přehled o rozvoji vybraných dovedností a způsobilostí dítěte, Záznamový arch pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte v posledním roce předšk.vzd., Individuální plány u dětí s OPŠD
- naplňování cílů a záměrů ŠVP v návaznosti na TVP, porovnání skutečnosti s plánem
- racionální sebereflexe pedagogů

**s platností od 1.9.2019**

Dubánková V., Ř MŠ